

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

CREAR

PROFESORADO DE MÚSICA

P R O G R A M A

UNIDAD CURRICULAR: **Psicología Educacional**

CAMPO DE LA FORMACIÓN: **General**

FORMATO: **Asignatura**

REGIMEN: **Cuatrimestral**

PROFESORA: **GARCIA BARBERENA, M. Paula**

AÑO ACADÉMICO: **2019**

CURSO: **1° I**

TURNO: **VESPERTINO**

FUNDAMENTACIÓN:

La Asignatura Psicología Educacional pretende abordar aquellas temáticas que se hallan en la intersección del campo de la Psicología y los fenómenos educativos. La complejidad de las problemáticas que acontecen en esta intersección es tal que amerita el planteo de perspectivas teóricas múltiples.

Así pues, se pretende complejizar la mirada sobre el aprendizaje, gracias a la aproximación a distintas teorías que han procurado arrojar luz sobre el interrogante de “¿cómo aprenden los sujetos?”. Distintos enfoques teóricos serán recuperados tanto en su potencialidad explicativa como en sus limitaciones y críticas, intentando visibilizar los puntos ciegos de cada uno de ellos.

El planteo epistemológico hasta aquí expuesto tendrá coherencia con el abordaje metodológico de la asignatura, por lo cual se entenderá que la clase constituye un encuentro entre sujetos con sus particularidades (trayectorias, deseos, implicancias, expectativas, etc.) bajo la tarea de construir conocimientos en la interacción constante con los contenidos, en contacto con su propia subjetividad, en relación con los otros y sin perder de vista el contexto.

Propósitos

La tarea docente tendrá los siguientes propósitos:

- Desarrollar el debate epistemológico que subyace a la definición del/los objeto/s de estudio y método/s en el campo de la Psicología y de la Psicología Educacional
- Abordar distintas teorías del aprendizaje y su potencialidad explicativa, críticas y limitaciones.
- Generar situaciones o casos que posibiliten la articulación teórico-práctica de las teorías desarrolladas.
- Abordar en su complejidad distintas problemáticas que acontecen en el campo educativo.
- Generar espacios de trabajo colaborativo entre pares.

Objetivos

Que los/as alumnos/as logren:

- Problematicar situaciones reales y/o hipotéticas del campo educativo a la luz de diferentes teorías psicológicas, evitando el reduccionismo y el aplicacionismo y superando las explicaciones de sentido común.
- Relacionar los diferentes corpus teóricos abordados.
- Elaborar conclusiones escritas y orales basándose en los autores estudiados, desde una mirada crítica y reflexiva que tensione la/s teoría/s con situaciones prácticas.
- Trabajar en forma colaborativa en la construcción de conocimiento, ya sea en espacios grupales reales como virtuales.

EJES TEMÁTICOS

Eje I. Relaciones entre psicología y educación

Breve historia de la Psicología. La Psicología como campo de saberes no unificados/bles. Debate epistemológico en relación al objeto/s y método/s de la Psicología. La psicología como ciencia multiparadigmática. Escuelas de Psicología. Campos de la psicología.

El campo educativo: Psicología Educacional. Surgimiento de la Psicología Educacional. Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional como campo de construcción y de articulación interdisciplinaria. Complejidad del fenómeno educativo. Riesgos de reduccionismo y aplicacionismo psicológico.

Eje II. Aprendizaje

Concepto de aprendizaje. Dimensiones del aprendizajes. Relación entre desarrollo y aprendizaje.

Eje III. Modelos de aprendizaje asocianista

El conductismo. Aprendizaje por condicionamiento clásico y operante. Su aplicación al campo educativo. El lugar del docente y del alumno en este paradigma. Críticas y limitaciones del enfoque conductista.

Eje IV. Modelos de aprendizaje constructivista

Introducción al constructivismo. Los aportes de la Psicología Genética de Jean Piaget. Teoría de la equilibración. Factores del desarrollo. Tendencia a la adaptación y la organización. Periodos de desarrollo de la inteligencia. Cambio conceptual. Aplicación de la teoría piagetiana al campo educativo. Los riesgos de aplicar Piaget.

La mirada sociocultural de Lev Vigotzky. Ley de doble formación. Zona de desarrollo potencial. Cómo crear zonas de desarrollo próximo en la escuela.

Ausubel: el aprendizaje memorístico y significativo. Ventajas y condiciones para la construcción de aprendizajes significativos.

Gardner: Teoría de las Inteligencias múltiples. Crítica a la escuela tradicional.

Eje V. La complejidad del fenómeno educativo

Psicoanálisis y educación. Aportes de la teoría psicoanalítica para pensar a los sujetos y los vínculos en la escuela.

Estrategias de Enseñanza:

Se fomentará la reflexión de las temáticas trabajadas, considerando a los estudiantes como sujetos activos en el proceso de aprendizaje. Se implementarán actividades grupales e individuales, se pedirá la observación y registro de sus propias experiencias y reflexiones en lo alusivo a las temáticas abordadas. Se combinarán las siguientes instancias de trabajo:

- Actividades de lectura y análisis autónomo.
- Exposiciones Dialogadas, a fin de abordar los contenidos teóricos de la unidad.
- Seminario-Taller: En los encuentros se trabajará desde interrogantes y situaciones prácticas que permitan presentar, problematizar y analizar los contenidos teóricos propuestos, propiciando su discusión y articulación con las experiencias previas de los alumnos.
- Trabajos prácticos: Se propondrá la transferencia de los conceptos teóricos a situaciones concretas. Consistirán en el planteo de situaciones en relación con los contenidos teóricos trabajados.
- Actividades en el aula virtual: se propondrán foros virtuales de discusión y realización de trabajos colaborativos a través de la wiki.

EVALUACIÓN

La evaluación dará cuenta de un proceso formativo permanente, y cumplirá con funciones de diagnóstico, seguimiento, autoevaluación y acreditación. Tiene como objetivo regular las actividades de enseñanza y aprendizaje ya que brinda información sobre la marcha de las tareas como de la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas. De esta manera, la evaluación formativa permitirá la regulación y reorganización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante la cursada, se diseñarán diversos instrumentos, tales como evaluaciones diagnósticas, trabajos prácticos evaluativos grupales e individuales, guías de lectura, instancias autoevaluativas y de evaluación entre pares y evaluaciones parciales.

A los fines de la acreditación de la asignatura, y conforme a la reglamentación en vigencia, los/as estudiantes deberán cumplimentar con los siguientes requisitos según la condición a la que aspiran:

Alumnos/as Promocionales:

Deberán obtener una calificación de 8 puntos o más en las dos instancias de evaluación parcial y en el trabajo final integrador. Además, deberán asistir al 80% de las clases dictadas en el año.

Alumnos/as Regulares:

Deberán obtener una calificación de 6 puntos o más en las dos instancias de evaluación parcial. Deberán asistir al 70% de las clases dictadas en el año.

Además, deberán aprobar el examen final de la asignatura con una calificación de 6 puntos o más. Cabe aclarar, que en esta instancia el estudiante deberá rendir los contenidos detallados en el programa de la asignatura.

Alumnos/as Libres:

Deberán aprobar un examen escrito frente al tribunal evaluador con una calificación de 6 puntos o más, instancia luego de la cual se procederá a un examen oral del programa completo de la Asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Leliwa S.; Scangarello, I. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Córdoba: Ed. Brujas.

Disponible en:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2lj2VkdWNhaXNmZDIwMTZ8Z3g6MTRjMzA0NDczMmYxMzdjOA>

- Onrubia, J. “Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas”.

Disponible en:

<http://www.terras.edu.ar/cursos/119/biblio/79Ensenar-crear-zonas-de%20desarrollo.pdf> en Abril de 2016.

- Piaget, J. (1993) Seis Estudios de psicología. Buenos Aires: Ariel. Disponible en:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2lj2VkdWNhaXNmZDIwMTZ8Z3g6NTc4MTImY2ZjZGVlOTliMw>

Paula Garcia Barberena

Prof. y Lic. en Psicología