

# CREAr

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Para alumnos Libres y regulares

### **Espacio Curricular:** Psicología Educacional

**Curso:** 1º año

**Carrera:** Profesorado en Música

**Año:**2019

**Docente** Sandra Passarello

### **Objetivos:**

Analizar:

- las principales teorías psicológicas que dan marco a la Psicología educacional
- las cuestiones abordadas en el campo de la Psicología Educacional.
- las corrientes teóricas que conforman el campo de la Psicología Educacional en relación a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en los contextos educativos.
- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas escolares desde el abordaje de la Psicología Educacional.

### **Contenidos conceptuales:**

#### **Unidad 1: La psicología y el campo educativo**

Presentación de las teorías más relevantes: Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Socio-Cultural, Psicoanálisis. Contrastación de sus filiaciones epistemológicas, filosóficas, antropológicas

### **Bibliografía:**

- Fichas de catedra: principales teorías psicológicas

### **Síntesis de catedra extraído de:**

- TERIGI, F. (2000) Psicología Educacional. Carpeta de Trabajo. Universidad Virtual de Quilmes. Bernal

## **Unidad 2: Perspectiva psicoanalítica: el sujeto psíquico**

- Constitución del aparato psíquico: La constitución del sujeto como sujeto del deseo.
- Los procesos inconscientes implicados en la relación docente-alumno: procesos de transferencia, identificación, sublimación.
- Etapas de evolución Psicosexual: el proceso de estructuración psíquica y la evolución del deseo de saber.
- Análisis y comprensión de las problemáticas afectivas y socio-afectivas que se suscitan en la relación docente-alumno
- Conceptos centrales del Psicoanálisis: La sublimación, su relación con el Arte y los procesos de producción y creación artística.

### **Bibliografía:**

- Fichas de catedra: El Psicoanálisis: algunos conceptos teóricos para comprender la construcción del sujeto

### **Unidad 3: Características y problemáticas del campo de la psicología educacional.**

- Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional, como campo de construcción y de articulación interdisciplinaria
- Objeto de estudio de la psicología educacional: aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar
- El Dispositivo escolar: características
- Sujetos y situación escolar. Especificidad del aprendizaje pedagógico: las demandas cognitivas de la escuela y el aprendizaje del oficio de alumno.
- El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica
- Aportes en la construcción y revisión del concepto de infancia: desarrollo, subjetividad, aprendizaje.
- El desarrollo histórico de la Psicología educacional principales periodos Vigencia de las teorías constructivistas en los discursos pedagógico-didácticos.
- El problema de la relación entre psicología y didáctica. Riesgos del reduccionismo y aplicacionismo psicológico a las prácticas de enseñanza.
- Concepto de cultura escolar
- Crítica a los enfoques evolutivos y psicométricos en la formación de docentes

#### **Bibliografía:**

Síntesis de catedra extraído de:

- TERIGI, F. (2000) Psicología Educacional. Carpeta de Trabajo.

Universidad Virtual de Quilmes. Bernal.

- LUS, A. (1995) De la integración escolar a la escuela integradora.

Ed. Paidós. Buenos Aires.

- Fichas de catedra: ¿Cómo es el alumno hoy?

#### **Unidad 4: Las teorías constructivistas del aprendizaje**

Aportes teóricos sobre el aprendizaje. Del conductismo al constructivismo. Complejidad del proceso de aprendizaje: dimensiones afectiva, cognitiva, lingüística, social, cultural. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. El campo del constructivismo: teoría epistemológica, teoría socio-cultural, teoría cognitiva y el aprendizaje significativo.

Los procesos de razonamiento, aprendizaje y cognición en el marco de los procesos ejecutivos del sujeto.

#### **Bibliografía:**

- PÉREZ GOMEZ (1999) Comprender y transformar la enseñanza. Los procesos de enseñanza aprendizaje analisis didactico de las principales teorías del aprendizaje, Capitulo 2. Ed. Morata. Madrid.

#### **Evaluación:**

Para la modalidad libre, el alumno deberá rendir un examen escrito que se Aprobará con una nota mínima de 6 (seis). El tribunal decidirá si deberá pasar al oral. Para los alumnos regulares quedara a criterio del tribunal.