

Programa

Espacio curricular: Sujeto de la Educación I

Curso: 2° II

Profesorado de Música

Docente: Adriana Olivares

Año 2019

Ejes y Saberes

Eje 1.

La construcción social e histórica de la infancia. Edad Media. Modernidad. Postmodernidad.

El estado y el surgimiento de la infancia.

La infancia en la Argentina. Globalización, empobrecimiento y huellas de la post-dictadura. Tratamiento de la infancia por las instituciones y los medios de comunicación. Crisis de autoridad.

Las infancias. Nuevas configuraciones familiares. Las infancias en la era digital.

La institución educativa. La construcción del fracaso escolar.

Convivencia escolar. La violencia como fenómeno complejo. Medicalización de la infancia. Educación Sexual Integral. La infancia y la construcción de estereotipos de género

Inclusión educativa. La educación como derecho.

Eje 2 Constitución subjetiva

La constitución subjetiva. Del cachorro humano al sujeto.

La importancia del Otro en la constitución del sujeto psíquico.

El rol de la escuela en la constitución subjetiva.

El sujeto deseante. Vínculo.

Eje 3 Psicología del Desarrollo

Noción de desarrollo. Relaciones entre desarrollo y educación.

Los organizadores del desarrollo psicomotor: comunicación, apego, exploración, equilibrio, orden simbólico. Música, cuerpo y juego.

La construcción del conocimiento. Desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget.

Evolución del sujeto cognoscente: estadio sensoriomotor, preoperatorio y operatorio concreto. Importancia del juego en la infancia. Tipos de juego.

El aprendizaje desde un enfoque sociocultural.

Estrategias de enseñanza

_diversidad de escenarios en los que se transfiera el conocimiento (observaciones y entrevistas a niños-as, dramatización, diseño de propuestas educativas, diseño de recursos didácticos como confección de cuentos, lecturas de cuentos en voz alta, juegos para niños de nivel inicial vinculados con la música, etc)

_ grupalidad

_ buenas preguntas

_lectura crítica de las imágenes

_ exposición oral explicativa

Evaluación

La evaluación es diagnóstica, procesual y sumativa. Este espacio se acredita por promoción con una calificación de ocho (ocho) y de lo contrario se asiste a mesa de examen final. La aprobación resulta de un promedio de participación, realización de trabajos prácticos, evaluaciones parciales y evaluación final.

Bibliografía

Carli, Sandra (1994). "La infancia como construcción social", en: Carli, S. (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*, Buenos Aires, Santillana
Delval, Juan. *Las teorías del Desarrollo*.

Karol, Mariana (1999). "La constitución subjetiva del niño", en Carli, Sandra (comp.). *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*, Buenos Aires, Santillana.

Recuperado de : <https://sites.google.com/site/sujetodelaeducacioninicial/home/sandra-carli>

Stagno, El descubrimiento de la Infancia, un proceso que aún continúa.

Actualizar el debate en Educación Inicial, Políticas de Enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación

Diseño Curricular de Nivel Inicial

Diseño Curricular de la Enseñanza Primaria

LEN Ley de Educación Nacional 26206

Ley de Protección Integral de la niña, niño y adolescente.

Convención Internacional de los Derechos del niño, niña y adolescente.

Ley 26 150. Educación Sexual Integral.