

“CREAR. SANTA ROSA”

## PROFESORADO DE MUSICA

### PROGRAMA

UNIDAD CURRICULAR: **EDUCACION SEXUAL INTEGRAL Y  
CUIDADO DE LA SALUD 2° AÑO II**

CAMPO DE LA FORMACIÓN: **ESPECIFICA**

FORMATO: **SEMINARIO**

REGIMEN: **CUATRIMESTRAL**

CARGA HORARIA: **32HS CATEDRA TOTALES**

PROFESORAS: **ALVAREZ IVANA , TAMAGNONE ASTRID**

AÑO ACADÉMICO: **2019**

## **Fundamentación**

La formación de futuros docentes en el campo de la educación sexual a de tener en cuenta las orientaciones que se derivan del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, establecido por la Ley 26150, desde un enfoque integral que entiende a la sexualidad como condición existencial del ser humano y vector organizador de la propia personalidad. Allí se plantean- entre otros propósitos formativos- la necesidad de brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación de una sexualidad responsable, asegurando así el reconocimiento de la igualdad de derechos y el respeto por las diferencias entre las personas, sin admitir discriminación de género y de ningún otro tipo. En este marco cobran valor, por ejemplo, el conocimiento y el respeto de uno/una mismo/a y del propio cuerpo, la expresión y valoración de emociones y sentimientos en relación con la sexualidad, la adquisición de cuidados del cuerpo y promoción de la salud.

El seminario de Educación Sexual Integral y Cuidado de la Salud tiene el propósito de formar al futuro docente del profesorado de música para que pueda abordar estos saberes desde una perspectiva transversal, que integre contenidos que no solo provienen del campo de la biología sino del campo de la psicología y las ciencias sociales, en el marco de una formación integral de la persona. En este sentido, esta unidad curricular requiere un abordaje complejo que será compartido por al menos dos perfiles docentes provenientes del área de las ciencias naturales y del área de las ciencias sociales. La integración entre sexualidad y cuidado de la salud adquiere una importancia peculiar. La educación sexual se construye en distintos ámbitos y de múltiples formas, a lo largo de toda la vida de las personas, constituyendo una práctica que no solo se las atañe a las escuelas, pero que tampoco es una tarea exclusiva de las familias. De esta manera, la incorporación de la educación sexual como parte del currículum escolar y como expresión de los derechos de los estudiantes contribuye a la construcción de la ciudadanía e implica un paso adelante hacia una escuela cada vez más democrática, fuente de sentido, de orientación y de cuidado en una dimensión significativa de la vida de los estudiantes.

En tanto la escuela representa el escenario institucional previsto por el estado para garantizar y proteger los derechos de los estudiantes en estas cuestiones, es su responsabilidad proveer a los futuros docentes los conocimientos, experiencias pedagógicas y estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de contenidos de educación sexual integral y cuidado de la salud.

En consecuencia, el rol protagónico de los educadores- en cuanto a ofrecer a los alumnos y alumnas oportunidades formativas integrales en esta temática- obliga a diseñar acciones sistemáticas que permitan el logro de una sólida formación básica que incluya la reflexión y problematización de sus saberes previos, representaciones y concepciones naturalizadas sobre la sexualidad; la revisión de mitos, prejuicios o estereotipos; el análisis crítico de mensajes e información relativos a la educación sexual presentes en los medios gráficos y audiovisuales, como los diferentes ritmos musicales y sus contenidos en las letras tomando la misma como una expresión de emociones entre otros.

## **Propósitos de este espacio curricular**

El seminario de Educación Sexual Integral en la formación docente tiene como propósitos generales:

1. Permitir a los/las futuros/as docentes sostener su tarea a partir de conocimientos y experiencias pedagógicas válidas y actualizadas que les permita una comprensión integral de la salud, de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática; así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.
2. Ofrecer a los/las estudiantes una formación que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad. Incluir en dicha formación la posibilidad de trabajar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales.

3. Preparar a los/las futuros/as docentes en el manejo crítico de mensajes e información relativos a la ESI y favorecer las capacidades de los/las estudiantes en el cuidado y promoción de la salud, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los/las otros/as.
4. Permitir a los/las futuros/as docentes adquirir conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar los aportes de las distintas posturas en post de evitar reduccionismos de cualquier tipo, hacia un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
5. Fortalecer el lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los niños, niñas y adolescentes.

## **Contenidos desarrollados**

### **• Sexualidad, cultura e historia**

- Perspectiva cultural e histórica sobre la sexualidad. Cuerpo, placer, género.
- Sexualidad y cultura actual.
- Sexualidad y Escuela. Educación Sexual: enfoques en la enseñanza. Marco legal. Ley 26.150.
- Concepto de género, el devenir histórico y, su repercusión en la construcción de la subjetividad e identidad.

### **• La sexualidad humana integral**

- Concepto de género: distintos desarrollos conceptuales y su evolución histórica.
- Las identidades de género como construcción cultural, social e histórica. Diversidad sexual.
- La perspectiva de género como herramienta de análisis de las prácticas cotidianas en la escuela.

- Representaciones cotidianas, prejuicios y estereotipos de género sobre la dinámica familiar, el juego, los trabajos. Medios de comunicación.
- Género y derechos. La escuela y los procesos de formación de identidades de género. La reproducción de estereotipos sexuales y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades.

#### • **La escuela y la educación sexual integral**

- La enseñanza de la sexualidad integral en la escuela.
- Guías provinciales de orientación para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.
- Estrategias metodológicas para la implementación de la ESI: las puertas de entrada de la ESI: a) posicionamiento personal y profesional.; b) Dimensión Curricular, c) Dimensión de la organización de la vida escolar.
- Respeto y cuidado de sí mismo/a, del propio cuerpo y de la intimidad propia y ajena. Derechos y responsabilidades.

### **Acreditación** *(según lo dispuesto en el RAI vigente)*

Serán requisitos para la acreditación de este espacio curricular:

- El desempeño de cada estudiante durante cursada (participación, compromiso, responsabilidad, respeto)
- Un mínimo de 70% de asistencia efectiva sobre las clases dictadas, y en casos excepcionales puede acceder a un 10% de inasistencias si justifica el 20% (Art. 23 del RAI)
- Aprobación de trabajos prácticos individuales y/o grupales.
- Aprobación de las instancias de evaluación parciales, con una nota mínima de 6 (seis).
- Aprobación, en defensa en **coloquio**, el trabajo final integrador.

## **Acreditación de alumnos libres:**

- Deberá registrarse por el art. 45 del RAI: El alumno puede acceder a rendir como libre el que habiendo sido regular no logra aprobar o rendir en los próximos dos años, en ese caso puede pedir un año más como libre.
- La instancia de acreditación consta de un examen escrito y habiendo aprobado éste, pasara a una instancia oral y definitiva.

## **Bibliografía**

- Curso Virtual de educación sexual integral en la escuela. Introducción al concepto de sexualidad y de educación sexual. Módulos: 1.
- Educación sexual integral. Para charlar en familia. Ministerio de Educación de la Nación. 2011
- Faur, Eleonor. Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes. La educación en sexualidad. Dossier.
- Giddens Anthony. Sociología: Capitulo 6 "Genero y sexualidad". Ed Alianza
- Guía federal de orientaciones para la intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Consejo Federal de Educación. Recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario. 2014
- Ley N° 26150, Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 2006
- Ley N° 2511, Ley de Educación Provincial. 2009
- Ley N° 26206 Ley de Educación Nacional. 2006
- Lineamientos curriculares para la educación sexual integral. CFE. 2008.
- Maltrato infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela. Ministerio de Educación presidencia de La Nación. Programa por los derechos de la niñez y de la adolescencia. 1ª Ed- Buenos Aires. 2010.
- Maffia, Diana. Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. *Interdisciplinario de Estudios de Género*. Universidad de Buenos Aires.

- Marques Vincent. *Uno, casi todo podría ser de otra manera*. En “No es natural.
- Morgade, Graciela (2001). *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Buenos Aires, Novedades Educativas
- Morgade, Graciela. *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*
- Paki Venegas, Franco y Pérez Cervera, Julia. *Manual para el uso no sexista del lenguaje. Lo que bien se dice... bien se entiende. Defensa jurídica y educación para mujeres*. 2006