

# **PROGRAMA DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

## **CREAR**

**AÑO 2022**

**PROFESORA: MARCELA ZUAZO**

**CURSO 1 III**

**ARTES VISUALES**

Ejes de contenido

### **Unidad 1**

La Psicología y el campo educativo – Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional, como campo de construcción y de articulación interdisciplinaria. Evolución de la psicología como ciencia .Historia de la psicología.-La ciencia y la psicología. Las escuelas de la psicología contemporánea.

– Presentación de las teorías más relevantes: Conductismo, Gestalt, Psicoanálisis, Psicología Genética, Psicología Socio-Cultural. Contrastación de sus filiaciones epistemológicas, filosóficas, antropológicas e históricas.

– Aportes en la construcción y revisión del concepto de infancia: desarrollo, subjetividad y aprendizaje.

### **Unidad II**

– Constitución del aparato psíquico: la de-constitución originaria, la alteridad constitutiva, la intersubjetividad. La constitución del sujeto como sujeto del deseo.

– Los procesos inconscientes implicados en la relación docente-alumno: procesos de transferencia, identificación, sublimación.

- El proceso de estructuración psíquica y la evolución del deseo de saber.
- Análisis y comprensión de las problemáticas afectivas y socio-afectivas que se suscitan en la relación docente-alumno.
- Conceptos centrales del Psicoanálisis y su relación con el arte y los procesos de producción y creación artística
- Análisis y comprensión de las problemáticas afectivas y socio afectivas que se suscitan en la relación docente alumno.

### **Unidad III**

- Características y Problemáticas del campo de la psicología Educativa.
- Concepciones y problemas actuales de la Psicología educativa, como campo de construcción y de articulación interdisciplinaria.--Objeto de estudio de la psicología educativa: aprendizaje escolar en contraposición con el aprendizaje cotidiano.
- El dispositivo escolar: características.Sujetos y situación escolar.
- Especificidad del aprendizaje pedagógico: las demandas cognitivas de la escuela y el aprendizaje del oficio del alumno.
- El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica.
- Aportes en la construcción y revisión del concepto de infancia desarrollo subjetividad aprendizaje.El desarrollo histórico de la Psicología Educativa principales períodos.
- Vigencia de las teorías constructivistas en los discursos pedagógicos didácticos.El problema de la relación entre psicología y didáctica. Riesgos del reduccionismo y aplicaciones psicológicas a las prácticas de enseñanza.
- Crítica a los enfoques evolutivos y psicométricos en la formación de docentes.

## **Unidad 4**

- Las teorías Constructivistas del aprendizaje. Aportes teóricos sobre el aprendizaje.
- Del Conductismo al Constructivismo. Teorías asociacionistas de condicionamiento y teorías mediacionales.
- El campo del Constructivismo: teoría epistemológica, teoría sociocultural, teoría cognitiva y aprendizaje significativo.
- Los procesos de razonamiento, aprendizaje y cognición en el marco de los procesos ejecutivos del sujeto Psicología y aprendizaje escolar – Vigencia de las teorías constructivistas en los discursos pedagógico-didácticos.

### Bibliografía

## **Unidad 1**

- Apuntes de cátedra Universidad de Buenos Aires Ciclo de ingreso
- Zuazo, M. Concepción de sujeto CREA La Pampa. 2011.
- Obras Completas de Sigmund Freud Paidós Bs As.

Morata Vigotsky, Lev (1986). Los procesos psicológicos superiores, México, Grijalbo

María Cristina et al. (2001). Claves para una psicología del desarrollo, Buenos Aires

‘Manual para educadores Universidad de La Pampa

## **Unidad 2**

- Aberastury, A. y Knobel, M. El síndrome de la adolescencia normal. Editorial Paidós; 1971. Capítulo 2: Normalidad y

Patología en la Adolescencia. Versión digital disponible en <http://www.adolescenza.org/armida.pdf>

-Rojas, M. C. y Sterbanch S. Entre dos siglos una lectura Psicoanalítica de la Posmodernidad. Lugar Editorial; Buenos Aires; 1997.

-Selección de artículos. Arancibia, Violeta et al. (2009). Manual de Psicología Educacional, Universidad Católica de Chile

-Zuazo, M. Ficha de cátedra Período Formal. La Pampa. 2011.

-Piaget, J. Seis estudios de psicología. Editorial Labor, S.A. Buenos Aires; 1964.

-Ausubel, David (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, Barcelona, Paidós psicología/nicolasp/estadios.php3

-María Cristina et al. (2001). Claves para una psicología del desarrollo, Buenos Aires

### **Unidad 3**

-Terigi Flavia Psicología Educacional Universidad Nacional de Quilmes. Año 2000

-Luz María Angélica (1995) De la Integración Escolar a la Escuela Integradora BsAs Paidós Cap. 2 y 3

-Pedregal, N. Estadios según Piaget. Página de Psicología General, del Desarrollo y del Aprendizaje. Versión digital disponible en <http://www.pedregal.org/>

## **Unidad 4**

-Los procesos de enseñanza-aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Ángel Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza

-El aprendizaje escolar de la Didáctica operatoria a la reconstrucción de la Cultura en el aula. Pérez Gómez

-Piaget, J. Seis estudios de psicología. Editorial Labor, S.A. Buenos Aires; 1964.

-Foucault, Michel (1986). Vigilar y castigar, Madrid, Siglo XXI Griffa

-Pozo, Ignacio (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje, Buenos Aires

Zuazo M Ficha de cátedra Sexualidad

Zuazo M Cuento, poesías, videos.Interactivo

La materia se evaluará por medio de prácticos y parciales que deberán entregarse durante la cursada y de un Parcial Final Grupal INTEGRADOR.

Los mismos surgirán del material previsto, según lo determinado, a través del módulo, conjuntamente con las bibliografías y materiales propios para cada caso, incluyendo los trabajos interpretativos, de integración y de evaluación que se determinen.

Los Prácticos son obligatorios y deberán ser presentados por escrito.

El Parcial Grupal o Individual Integral es obligatorio escrito y oral.

Para el sistema de Promoción se deberá aprobar con la nota 8(ocho), respetando porcentaje de asistencia y entrega de trabajos prácticos en los tiempos y en la modalidad acordada. Se

profundizará la reflexión crítica sobre los problemas abordados y el abordaje de los conocimientos teóricos y prácticos generados a partir de los debates realizados en los procesos grupales y deliberativos.