

Espacio curricular: Sujeto de la Educación I

Curso: 2° II

Profesorado de Música

Docente: Adriana Olivares

Año 2023

Fundamentación

Comprender la especificidad del sujeto de la educación inicial y primaria permite la elaboración de propuestas educativas y escolares situadas que reconozcan las infancias como construcciones sociales, culturales e históricas. En este sentido la representación adulta influye significativamente en la construcción de la subjetividad de niños/as/es a partir de saberes médicos, marcos políticos y jurídicos, leyes educativas, el uso de la tecnología entre otros.

Es importante conocer la cultura infantil y la cultura escolar así como también la influencia de las TICs en el marco de la igualdad en el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad favoreciendo la accesibilidad y amigabilidad con aquellas.

Desarrollar en futuras intervenciones docentes, prácticas de cuidado y protección de derechos a partir de la apropiación de la ESI e identificar el edadismo, clasismo, capacitismo y regulación emocional que violentan el desarrollo progresivo de la autonomía de niños/as/es.

Desarrollo de capacidades

Participar en prácticas de expresión y comunicación como proceso de construcción creativa y solidaria entre personas y comunidades tendientes a la igualdad.

Usar en forma crítica, creativa y responsable cualquier artefacto cultural que permita acceder, distribuir y transformar la información en conocimiento.

Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción de conocimientos para analizar, comprender e intervenir en el contexto social, cultural y natural en el que está inserto.

Ejes y Saberes

Eje 1. La construcción social e histórica de la infancia. Edad Media. Modernidad. Postmodernidad.

El estado y el surgimiento de la infancia.

La infancia en la Argentina. Globalización, empobrecimiento y huellas de la post-dictadura. Tratamiento de la infancia por las instituciones y los medios de comunicación. Crisis de autoridad.

Las infancias

La institución educativa.

Medicalización de la

Educación e infancia, la construcción de estereotipos de género

Inclusión educativa. La educación como derecho.

Eje 2 Constitución subjetiva

La constitución subjetiva. Del cachorro humano al sujeto.

La importancia del Otro en la constitución del sujeto psíquico.

El rol de la escuela en la constitución subjetiva.

El sujeto deseante. Vínculo.

Eje 3 Psicología del Desarrollo

Noción de desarrollo. Relaciones entre desarrollo y educación.

Los organizadores del desarrollo psicomotor: comunicación, apego, exploración, equilibrio, orden simbólico. Música, cuerpo y juego.

La construcción del conocimiento. Desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget.

Evolución del sujeto cognoscente: estadio sensoriomotor, preoperatorio y operatorio concreto. Importancia del juego en la infancia. Tipos de juego.

El aprendizaje desde un enfoque sociocultural.

Eje 4 Prácticas inclusivas

Prácticas Inclusivas

Educabilidad

Estado-Derechos Humanos-Discapacidad

Marco jurídico y político de la Educación Inclusiva-resoluciones

Paradigma de Derechos Humanos o Modelo Social

PPI Proyecto Pedagógico para la Inclusión

Eje 5 Las TICs y el sujeto

Definición- historia

Mitologización de las tecnologías

La escuela y las tics

Las tics como eje transversal en el diseño curricular

Eje 6 ESI

Sexo-sexualidad-Género

Puertas de entrada a la ESI

Perspectiva de Género

La ESI en el Diseño Curricular

Estrategias de enseñanza

Diversidad de escenarios en los que se transfiera el conocimiento (observaciones y entrevistas a niños-as, dramatización, diseño de propuestas educativas, diseño de recursos didácticos como confección de cuentos, lecturas de cuentos en voz alta, juegos para niños de nivel inicial vinculados con la música, etc)

Evaluación

La evaluación es diagnóstica, procesual y sumativa. Este espacio se acredita por promoción con una calificación de ocho (ocho), de lo contrario se asiste a evaluación compensatoria. De no obtenerse la aprobación de ocho se debe asistir a mesa de examen final. La aprobación resulta de un promedio de participación, realización de trabajos prácticos, evaluaciones parciales y evaluación final.

Bibliografía

Carli, Sandra (1994). "La infancia como construcción social", en: Carli, S. (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*, Buenos Aires, Santillana

Delval, Juan. Las teorías del Desarrollo.

Stagno, El descubrimiento de la Infancia, un proceso que aún continúa.

LEN Ley de Educación Nacional 26206

Ley N° 26150 Educación Sexual Integral

Protocolos de intervención en las instituciones educativas sobre situaciones de violencia, abuso sexual, suicidio, etc.

Ley de Protección Integral de la niña, niño y adolescente.

Convención Internacional de los Derechos del niño, niña y adolescente.

Carli, S. (2011) El campo de estudio sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre su desafío

Carli, S. (2010) Notas para ensar la infancia en la Argentina 1983-2001. Figuras de la historia reciente

Colángelo, M. A. El saber médica y la definición de una naturaleza infantil entre fines del siglo XIX y comienzos del s XX en Argentina

Gélis, J. (1990) La individualización del niño. Historia de la vida privada. Proceso de cambio de la sociedad del s. XVI a la sociedad del s. XVIII

Lionetti y Miguez (2010) La historia de la infancia en la Argentina

